भारत में शिक्षा में सामाजिक स्तरीकरण का समाजशास्त्रीय अध्ययन

डॉ0 राम समुझ सिंह, एसोशिएट प्रो0 समाजशास्त्र
लालबहादुर शास्त्री स्नातकोत्तर महाविद्यालय
गोण्डा, उ0 प्र0।

सारांश

सामाजिक स्तरीकरण समाजशास्त्र में एक शब्द है जो "समान सामाजिक आर्थिक स्थितियों के आधार पर समूहों में व्यक्तियों के विभाजन को संदर्भित करता है ... आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक और वैचारिक घटकों वाली असमानताओं का एक संबंधपरक सेट।"जब असमानताओं का परिणाम एक समूह के लिए दूसरे समूह के लिए उच्च स्थिति, शक्ति या लाभ होता है, तो इसे सामाजिक स्तरीकरण कहा जाता है।समाजशास्त्र और नृविज्ञान में, सामाजिक स्तरीकरण एक समुदाय के भीतर व्यक्तियों के सामाजिक वर्गों, जातियों और विभाजनों में पदानुक्रमित संगठन को संदर्भित करता है।ये पदानुक्रम, जो कुछ सभ्यताओं में स्पष्ट रूप से या गुप्त रूप से स्थापित हो सकते हैं, या बिल्कुल भी मौजूद नहीं हैं, राज्य-स्तरीय समाजों में काफी बार होते हैं।इस समाज में, व्यक्तियों को उनके द्वारा नियंत्रित कुछ संसाधनों के आधार पर क्रमबद्ध किया जाता है।हमारे समाज में धन और संपत्ति सीमित संसाधन हैं, और संपन्न व्यक्ति जिनके पास बहुत अधिक धन और संपत्ति है, वे प्रभाव प्राप्त करने के लिए इस संसाधन का उपयोग कर सकते हैं।यह कहा गया है कि अत्यधिक मान्यता प्राप्त व्यक्तियों के पास एक और दुर्लभ संसाधन है - सार्वजनिक सम्मान - और सत्ता प्राप्त करने के लिए इस संसाधन का उपयोग कर सकते हैं।राजनीतिक नेता भी प्रभावशाली होते हैं क्योंकि उनका एक राजनीतिक दल के सदस्यों पर अधिकार होता है।सामाजिक स्तरीकरण से तात्पर्य व्यक्तियों के उनके धन, स्थिति या राजनीतिक दल की संबद्धता के आधार पर वर्गीकरण से है।स्तरीकरण अमीर को गरीब से, मजबूत को कमजोर से विभाजित करता है।दुर्लभ संसाधनों वाले लोगों की रैंक उच्च होती है, जबकि उनके बिना उनके पास निम्न रैंक होती है।हमारा सामाजिक वर्ग हमारे जीवन के हर पहलू को प्रभावित करता है, जिसमें हम कहाँ रहते हैं, हम कहाँ स्कूल जाते हैं, और जहाँ हम काम करते हैं, साथ ही हम क्या खाते हैं, हम कैसे वोट करते हैं और हम किससे शादी करते हैं।समाज हमें जो रैंक देता है, वह हमारे यौन व्यवहार, खेल, शौक और स्वास्थ्य को प्रभावित करता है।नतीजतन, समाजशास्त्री सामाजिक स्तरीकरण में काफी रुचि रखते हैं।

सामाजिक स्तरीकरण की श्रेणियां
सामाजिक वर्ग, लिंग, रंग और जातीयता, आयु और विकलांगता सामाजिक स्तरीकरण की श्रेणियां हैं।
इन श्रेणियों की कुछ विशेषताएं निम्नलिखित हैं

सामाजिक स्थिति

- धन और आय के बीच अंतर, साथ ही समाज में उनका वितरण।
- सामाजिक गतिशीलता और सामाजिक स्थिति और जीवन के अवसरों के बीच संबंध।
- वर्ग की बदलती प्रकृति, साथ ही अर्थव्यवस्था और व्यावसायिक संरचना से इसकी कड़ी

लिंग

- सेक्स की जैविक अवधारणा और लिंग की सामाजिक रूप से निर्मित अवधारणा के बीच अंतर है।

- लिंग-भूमिका समाजीकरण के मूल और निहितार्थ
- व्यावसायिक, पारिवारिक और सामाजिक जिम्मेदारियों और अपेक्षाओं में लैंगिक असमानताएं।

जातीयता और जाति

- समकालीन सभ्यता में, विभिन्न नस्लीय और जातीय समूहों की प्रकृति, आकार और वितरण।
- नस्ल और जातीयता पर आधारित असमानता, जिसमें स्कूल, काम और जीवन के अवसरों में भेदभाव शामिल है।
- स्टीरियोटाइप निर्माण में मीडिया की भूमिका और जातीय समूहों के लिए नतीजे

उम्र

- अलग-अलग उम्र के हिसाब से अलग-अलग उम्र के हिसाब से अलग-अलग उम्र के विचार के सामाजिक निर्माण होते हैं।
- आयु से संबंधित असमानताएं, जैसे रोजगार, रोजगार, वेतन, सहायता प्राप्त करना और सामाजिक समस्याएँ।
- समसामयिक समाज की संरचना में बदलाव के बाद।

विकलांगता

- विकलांगता सामाजिक रूप से निर्मित है।
- विकलांगता के आधार पर भेदभाव, विशेष रूप से शिक्षा, नौकरी और जीवन की संभावनाओं में।
- नकारात्मक रूढ़ियों की स्थापना में मीडिया की भूमिका और विकलांग लोगों और समूहों के लिए निहितार्थ

सामाजिक अलगाव की जड़ें

पांच मुख्य सिद्धांत हैं जो सामाजिक स्तरीकरण के कारणों की स्पष्ट तस्वीर प्रदान करते हैं।

असमानता

लोगों की प्रतिभा में अंतर्निहित असमानताओं के कारण असमानता उत्पन्न होती है।

टकराव

स्तरीकरण वर्गों के बीच संघर्ष के परिणामस्वरूप होता है, जिसमें उच्च वर्ग सामाजिक संसाधनों के एक बड़े हिस्से को हथियाने के लिए अपनी अधिक शक्ति का उपयोग करते हैं।

शक्ति

सामाजिक परिस्थितियों को परिभाषित करने में किसी की आत्म-अवधारणा और विचारों के महत्व पर शक्ति का प्रभाव पड़ता है।

संपदा

सामाजिक स्तरीकरण के कारणों में से एक आय असमानता है।

अस्थिरता

समाज में अस्थिरता, जो सामाजिक स्तरीकरण का स्रोत है, स्थिरता में सुधार करती है और समाज के सदस्यों को कड़ी मेहनत करने के लिए प्रेरित करती है।

स्तरीकरण और समानता के लिए शैक्षिक अवसर

सामाजिक स्तरीकरण से तात्पर्य विभिन्न सामाजिक समूहों की संसाधनों, शक्ति, स्वायत्तता और स्थिति तक पहुँच से है।यदि कुछ समूहों के पास दूसरों की तुलना में अधिक संसाधनों तक पहुंच है, तो उन संसाधनों का आवंटन अनिवार्य रूप से असमान है।समाजों का वर्गीकरण कई प्रकार से किया जा सकता है।संयुक्त राज्य अमेरिका में सबसे आम तौर पर स्वीकृत स्तरीकरण प्रणाली जाति, सामाजिक वर्ग और लिंग पर आधारित हैं।मानसिक स्वास्थ्य के लिए सामाजिक स्तरीकरण और सामाजिक असमानता के परिणामों को समझने में रुचि रखने वालों के लिए, कार्य उन तंत्रों की पहचान करना है जिनके द्वारा सामाजिक स्तरीकरण के मैक्रोस्ट्रक्चर व्यक्तिगत जीवन की सूक्ष्म परिस्थितियों में भौतिक होते हैं।ये सूक्ष्म परिस्थितियाँ वस्तुनिष्ठ या व्यक्तिपरक हो सकती हैं, और वस्तुनिष्ठ चर के प्रभाव अक्सर इस बात से निर्धारित होते हैं कि उन स्थितियों का अनुभव कैसे किया जाता है।नतीजतन, सामाजिक स्तरीकरण और मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन करने के लिए विश्लेषण के कई स्तरों पर और उद्देश्य और व्यक्तिपरक अनुभवों के बीच संबंधों के बारे में सोचने की आवश्यकता होती है।

"हालांकि सामाजिक स्तरीकरण अध्ययन का एक बहु-विषयक और बहु-आयामी विषय है, इसे अक्सर मुख्य रूप से समाजशास्त्र के लेंस के माध्यम से समझा जाता है।"इसके अलावा, अधिकांश विश्लेषक भारतीय समाज को जाति/वर्ग, जाति/शक्ति, संरचना/संस्कृति, और संरचना/प्रक्रिया सहित, विरोधाभासों की एक श्रृंखला के रूप में देखते हैं।यह पुस्तक, जो इन दोनों दृष्टिकोणों से बहुत अलग है, सामाजिक विज्ञान के कई क्षेत्रों में महत्वपूर्ण बहसों और संवादों के महत्वपूर्ण योगदानों को शामिल करके भारत में सामाजिक स्तरीकरण और गतिशीलता की पूरी व्याख्या करती है।

"ग्रामीण-कृषि और शहरी-औद्योगिक जैसे समाज के विभिन्न हिस्सों पर ध्यान देने के साथ, केएल शर्मा सैद्धांतिक और पद्धति संबंधी विषयों की एक विस्तृत श्रृंखला को संबोधित करते हैं।"वह समय और संदर्भ में सामाजिक असमानता की विचारधारा, संरचना और प्रक्रिया का अध्ययन करने की आवश्यकता पर प्रकाश डालते हैं।सामाजिक स्तरीकरण पर टिप्पणियों को जोड़ने से अध्ययन के तुलनात्मक दृष्टिकोण में वृद्धि होती है।सामाजिक स्तरीकरण पर राज्य की भूमिका और उसकी नीतियों की भी जाँच की जाती है।

सामाजिक गतिशीलता के पंथ यूरोलॉजिकल खाते में बड़ी खामियां हैं, अकेले संरचनात्मक दृष्टिकोण सामाजिक असमानता के संदर्भ में संरचना और परिवर्तन के पूरे स्पेक्ट्रम की व्याख्या करने में असमर्थ है।"उनका दावा है कि जाति-वर्ग-शक्ति की सांठ-गांठ पद्धति न केवल सामाजिक स्तरीकरण और गतिशीलता के मूल्यांकन के लिए अधिक उपयोगी है, बल्कि यह विरोधाभासों को भी समाप्त करती है।
"कुल मिलाकर, यह अध्याय वर्ग स्तरीकरण की ऐतिहासिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक नींव की जांच करके भारतीय समाज की जटिलता की व्यापक समझ देता है।"यह समाजशास्त्र, सामाजिक नृविज्ञान और राजनीतिक समाजशास्त्र के छात्रों और प्रोफेसरों के साथ-साथ संबंधित बुद्धिजीवियों और योजनाकारों के लिए विशेष रुचि का होगा।"
शैक्षिक अवसर समानता
जब असमानता को समाप्त कर दिया जाता है, तो समानता का अस्तित्व कहा जाता है। हालांकि, असमानता पूरी तरह से समाप्त नहीं हुई है।समानता की गारंटी के लिए किए गए कदमों की परवाह किए

बिना असमानता कुछ हद तक बनी रहेगी।नतीजतन, समानता कार्यक्रम जो करते हैं या कर सकते हैं वह असमानताओं को कम करता है।यह "उस राशि या उस तरह की असमानता को दूर करने के लिए संदर्भित करता है जिसे समाज में अवांछनीय या अस्वीकार्य समझा जाता है।"नतीजतन, समानता का शुद्धतावादी दार्शनिक अर्थों में अंतिम समानता के बजाय समाज के संसाधनों का उचित आवंटन चाहता है।शिक्षा को एक महत्वपूर्ण सामाजिक संसाधन और आधुनिक समाज में समानता के उद्देश्य तक पहुँचने के एक तरीके के रूप में देखा जाता है।शिक्षा को विभिन्न तरीकों से एक व्यक्ति की सामाजिक स्थिति को बढ़ाने के एक उपकरण के रूप में देखा जाता है।जीवन की वांछित गुणवत्ता को एक मूलभूत मानवीय आवश्यकता के रूप में मान्यता प्राप्त है। यदि सामान्य, व्यावसायिक, तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा तक उनकी समान पहुँच है, तो अधिकांश व्यक्तियों का समाज में समान स्थान है। शिक्षा को अक्सर एक समतल के रूप में देखा जाता है।शिक्षा के अवसर समान होने पर व्यक्तियों की शिक्षा तक समान पहुंच होती है।समतावाद के दर्शन का एक उद्देश्य शैक्षिक अवसरों की समानता है।हालाँकि, शैक्षिक अवसर असमानता दुनिया भर में, विशेष रूप से भारत में बनी हुई है।

शिक्षा आयोग (1964-1966) के अनुसार, "शिक्षा के प्रमुख सामाजिक लक्ष्य अवसर को समान करना, पिछड़े या गरीब समूहों और लोगों को अपनी स्थिति में सुधार के लिए शिक्षा का उपयोग लीवर के रूप में करने की अनुमति देना है।"प्रत्येक सभ्यता जो सामाजिक न्याय को महत्व देती है और सभी उपलब्ध प्रतिभाओं को विकसित करते हुए आम आदमी के जीवन को बेहतर बनाने के लिए उत्सुक है, उसे आबादी के सभी वर्गों के लिए अवसर की बढ़ती समानता का आश्वासन देना चाहिए।
शैक्षिक संस्थानों के विभेदक मानक

शैक्षिक संस्थानों के विभेदक मानक
कम आय वाले परिवारों के बच्चों को अपर्याप्त स्कूलों में शिक्षित किया जाता है जिनमें पर्याप्त प्रशिक्षकों, निर्देशात्मक सहायता और उपकरणों की कमी होती है।आमतौर पर, महानगरीय स्कूल और कॉलेज ग्रामीण स्कूलों और संस्थानों की तुलना में उच्च गुणवत्ता वाले होते हैं।विद्यार्थियों के स्तर में असमानता अंततः शैक्षणिक संस्थानों के मानक में अंतर के कारण होती है।

भारतीय सेटिंग में, सकारात्मक भेदभाव
शैक्षिक संभावनाओं की समानता प्राप्त करने के लिए कुछ कार्यों को तुरंत लागू किया जाना चाहिए।
ये नीतियां विकलांग बच्चों और महिलाओं जैसे वंचित आबादी की जरूरतों और स्थिति पर आधारित हो सकती हैं।

प्राथमिक शिक्षा

प्राथमिक शिक्षा का लक्ष्य सभी लोगों की मूलभूत आवश्यकताओं को पूरा करना होना चाहिए।इस बिंदु पर, पाठ्यक्रम को विभेदित नहीं किया जाना चाहिए।प्रारंभिक स्तर पर शैक्षिक अवसरों की समानता नस्ल या जातीयता की परवाह किए बिना सभी बच्चों के लिए मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा के प्रावधान की आवश्यकता है।

माध्य मक शक्षा

इस उम्र में पुरुषों और लड़कियों के बीच व्यक्तिगत अंतर अधिक ध्यान देने योग्य है।छात्रों की जरूरतों को पूरा करने के लिए माध्यमिक स्तर पर विविध पाठ्यक्रम लागू किया जाना चाहिए।

व्यावसायिक स्तर पर शिक्षा

उच्च शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा के स्तर पर, व्यक्तिगत क्षमता या योग्यता के साथ-साथ गुणवत्ता और मानक के संरक्षण पर जोर दिया जाना चाहिए।

सामान्य स्कूल प्रणाली

शै क्षक अवसर समानता के लए प्राथ मक और माध्य मक दोनों स्तरों पर एक सामान्य स्कूल प्रणाली का कार्यान्वयन आवश्यक है।यह एक सिस्टम-वाइड पहल होगी।

1. जो नस्ल या जातीयता की परवाह किए बिना सभी बच्चों के लिए खुला होगा?
2. प्रवेश प्रतिभा के आधार पर ही होगा।
3. निम्नलिखित में से कौन पर्याप्त सुविधाओं और यथोचित उच्च मानकों को बनाए रखेगा?
4. जहां कोई ट्यूशन फीस नहीं लगेगी।
5. निम्न में से कौन मध्यम और निम्न वर्ग की जरूरतों और आकांक्षाओं को पूरा करेगा?

शैक्षिक संभावनाओं को समान करने की दिशा में स्कूल प्रणाली का राष्ट्रीयकरण एक महत्वपूर्ण कदम है।शिक्षा के विस्तार और नियंत्रण के लिए देश में एक ही एजेंसी होनी चाहिए।शिक्षा के क्षेत्र में किसी भी निजी संस्था को कार्य करने की अनुमति नहीं दी जानी चाहिए।केवल एक राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली एक समान शैक्षिक सुविधाएं प्रदान कर सकती है।

मुफ्त शक्षा और छात्रवृत्ति

6 से 14 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए निःशुल्क और सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा प्रदान करना एक संवैधानिक आवश्यकता है।सभी शिक्षा के लिए ट्यूशन माफ किया जाना चाहिए।समानता प्राप्त करने के लिए निर्धन एवं मेधावी विद्यार्थियों को निःशुल्क पाठ्य पुस्तकें एवं लेखन सामग्री उपलब्ध कराई जाए। बड़ी संख्या में ऋण-छात्रवृत्ति शुरू की जानी चाहिए, साथ ही चयन की एक बेहतर प्रणाली भी शुरू की जानी चाहिए।

शैक्षिक अवसर की समानता

शैक्षिक अवसरों की समानता मूल रूप से सामाजिक व्यवस्था में समानता के आदर्शों से जुड़ी हुई है।
एक सामाजिक संरचना जो सभी के लिए विकास के समान अवसर देना चाहती है, उसे समान शैक्षिक अवसर भी प्रदान करने चाहिए।आज के आधुनिक औद्योगिक समाज में, शिक्षा नवजात व्यक्तियों को कानून का पालन करने वाले नागरिकों और समाज के उत्पादक सदस्यों में सामाजिक बनाने का प्राथमिक साधन बन गई है।
औपचारिक शिक्षा व्यावहारिक रूप से अनिवार्य हो गई है, क्योंकि आर्थिक उत्पादन में संलग्न होने के लिए, व्यक्ति को विशेष कौशल सीखना चाहिए जो परिवार या किसी अन्य एजेंसी के माध्यम से हासिल नहीं किया जा सकता है।चूंकि आधुनिक औद्योगिक देशों में औपचारिक शिक्षा बहुत महत्वपूर्ण है, इसलिए राज्य इसे

अपने सभी निवासियों के अधिकार के रूप में प्रदान करता है।इस उद्देश्य के लिए औपचारिक संस्थान, जैसे स्कूल, कॉलेज और विश्वविद्यालय स्थापित किए जाते हैं।

आज अधिकांश संस्कृतियों में शिक्षा के अधिकार की समानता सुनिश्चित करने के लिए कानून मौजूद हैं। वास्तव में, शैक्षिक समानता के इस आदर्श को प्राप्त करने के लिए, औद्योगिक देशों में कल्याणकारी राज्य सामाजिक रूप से वंचितों को अनिवार्य शिक्षा देने के लिए विशेष प्रयास करते हैं।भारत जैसे विकासशील देशों में, सरकार ने स्कूल स्तर पर सार्वभौमिक मुफ्त शिक्षा प्रदान करने का दायित्व लिया है।ग्रामीण क्षेत्रों में आधुनिक वैज्ञानिक धर्मनिरपेक्ष शिक्षा का प्रसार करने के लिए विशेष नीतिगत उपाय तैयार किए गए हैं, साथ ही आधुनिक शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति जैसे पारंपरिक रूप से वंचित समूहों को प्रोत्साहित करने के लिए सुरक्षात्मक भेदभाव की नीति तैयार की गई है।शिक्षा के अवसरों की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने के लिए अधिकांश संस्कृतियों में एक विधायी ढांचे के निर्माण के बावजूद, ऐसा आदर्श वास्तविकता में मायावी बना हुआ है, खासकर सबसे अधिक औद्योगिक समाजों में।

Bourdon पाठ्यक्रम चयन की लागत और लाभों को पारिवारिक और सहकर्मी समूह सामंजस्य से जोड़ता है।शैक्षिक अवसर असमानता की समस्या के व्यावहारिक समाधान के लिए उनके दृष्टिकोण के पर्याप्त निहितार्थ हैं।भले ही सकारात्मक भेदभाव सफल हो और स्कूल स्तरीकरण के प्रमुख परिणामों की भरपाई करने में सक्षम हों, फिर भी शैक्षिक अवसरों में महत्वपूर्ण असमानताएँ होंगी।पहला शैक्षिक प्रणाली से संबंधित है।यदि यह सभी छात्रों के लिए एक अनिवार्य पाठ्यक्रम प्रदान करता है, तो पाठ्यक्रम चयन में पसंद का तत्व और सिस्टम में रहने की अवधि समाप्त हो जाती है।व्यक्ति अब अपने पाठ्यक्रमों से प्रभावित नहीं होगा और उसी अवधि के लिए पूर्णकालिक स्कूल में भाग लेना जारी रखेगा।उनका दावा है कि शैक्षिक प्रणाली में जितने अधिक शाखा बिंदु हैं, जब छात्र अलग-अलग पाठ्यक्रमों को छोड़ सकते हैं या चुन सकते हैं, इसकी अधिक संभावना है कि श्रमिक वर्ग के छात्र निचले स्तर के पाठ्यक्रम छोड़ देंगे या ले लेंगे।

शिक्षा में अवसरों की समानता से संबंधित समस्याएं
शिक्षा समानता स्थापित करने और सामाजिक न्याय सुनिश्चित करने में मदद करती है लेकिन शिक्षा की व्यवस्था ही मौजूदा असमानताओं को बढ़ा सकती है या कम से कम उसी को कायम रखें। शैक्षिक अवसरों की असमानताएँ उत्पन्न होती हैं गरीबी के कारण गरीब शिक्षा का खर्च वहन नहीं कर सकते। ग्रामीण स्कूलों में पढ़ने वाले बच्चों को प्रतिस्पर्धा करनी पड़ती है शहरी क्षेत्रों में बच्चे जहां अच्छी तरह से सुसज्जित स्कूल हैं।

उन स्थानों पर जहां कोई प्राथमिक, माध्यमिक या कॉलेजिएट शैक्षणिक नहीं है संस्थाएं मौजूद हैं, बच्चों को उतना अवसर नहीं मिलता जितना बच्चों को मिलता है यह सब उनके पड़ोस में है। घर के वातावरण में भिन्नता के कारण भी व्यापक असमानताएँ उत्पन्न होती हैं। ग्रामीण परिवार या झुग्गी बस्ती के बच्चे के पास समान नहीं है एक उच्च वर्ग के घर से शिक्षित माता-पिता के साथ एक बच्चे के रूप में अवसर।
भारत में व्यापक लैंगिक असमानता है।

निष्कर्ष

भारत में, विकलांग लोगों की संख्या इतनी बड़ी है कि उनकी चिंताएँ चकित करने वाली हैं, उपलब्ध संसाधन दुर्लभ हैं, सामाजिक अपमान वास्तव में जुड़ा हुआ है, और व्यक्ति का दृष्टिकोण इतना हानिकारक है।व्यवहार संबंधी सीमाएं जो अक्षमता के प्रति भारत की सत्यापन योग्य प्रतिक्रिया की विशेषता के रूप में अंतर्निहित हो गई हैं, उन्हें शिक्षा प्रयासों के माध्यम से संशोधित किया जाना चाहिए।इन परियोजनाओं के लिए महत्वपूर्ण सार्वजनिक और राज्य स्कूली शिक्षा भागीदारों से मौद्रिक और सांप्रदायिक प्रतिबद्धता की आवश्यकता होती है, साथ ही अनुसंधान-आधारित गतिविधियों का समर्थन करने के लिए विश्वविद्यालयों के साथ सहयोग की आवश्यकता होती है।यह केवल अधिनियमन के माध्यम से है कि एक सुसंगत तरीके से एक महत्वपूर्ण परिवर्तन लाया जा सकता है।इस तथ्य के बावजूद कि कानून न केवल समय पर ध्यान केंद्रित करने की सीमित क्षमता में आम जनता की बनावट को गहराई से बदल सकता है, यह किसी भी मामले में, विकलांगों की स्कूली शिक्षा और काम, सार्वजनिक संरचनाओं और खुदरा दुकानों तक पहुंच को बढ़ा सकता है। परिवहन और संचार।नतीजतन, भारत जैसे देशों में इन लोगों को मुख्यधारा में लाना एक चुनौती है।इस कार्य को पूरा करने के लिए, सार्वजनिक दृष्टिकोण को संशोधित करना, सामाजिक अपमान को मिटाना और एक बाधा मुक्त वातावरण स्थापित करना आवश्यक है, जिसके लिए संस्थागत स्तर पर परिवर्तनकारी रणनीति की आवश्यकता होती है।

संदर्भ

1. सुहरसिमी अरीकुंतो, प्रोसेदुर पेनेलिटियन, जकार्ता, रिनेका सिप्टा,2002, पीपी. 312.[2]
2. बर्नार्ड बार्बर, दलम टैल्कॉट पार्सन (एड), नॉलेज एंड सोसायटी, अमेरिकन सोशियोलॉजी, वॉयस ऑफ अमेरिकन फोरम साहित्यकार वाशिंगटन डी.सी., पीपी. 203-205, 1973
3. एनेली, सी और पैटर्सन एल।, "शिक्षा और सामाजिक गतिशीलता में"स्कॉटलैंड। " सामाजिक स्तरीकरण और गतिशीलता में अनुसंधान 25(3):पीपी. 219- 232, 2007